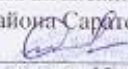


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. АЛГАЙСКИЙ
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета педагогов ДО ОЦ «Точка роста» в МОУ «СОШ п.Алгейский Новоузенского района Саратовской области» протокол № 1 от 29.08 2023г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МОУ «СОШ п.Алгейский Новоузенского района Саратовской области» протокол № 1 от 31.08.2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ п.Алгейский Новоузенского района Саратовской области»  И.Г.Фирсова приказ № 198 от 31.08.2023 г.
---	--	--



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Педагогический класс»
(Социально - гуманитарная направленность)*

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Даунова Гульмира Исаковна

п. Алгейский,
2023 г.

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Объём и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий. _____	4
1.3. Цель и задачи _____	4
1.4. Планируемые результаты _____	5

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план _____	5
2.2. Содержание учебного плана _____	7
2.3. Календарный учебный график _____	9
2.4. Методическое обеспечение программы _____	9
2.5. Рабочая программа воспитания _____	9
2.6. Календарный план воспитательной работы _____	9
2.7. Условия реализации _____	10
2.8. Оценочные материалы _____	11
2.9. Список литературы _____	11

Приложение 1 _____	12
Приложение 2 _____	19

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» социально-гуманитарной направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся желающим стать педагогическим работником. В основе принципов реализации данной программы лежит знакомство с профессиями в области педагогики; развитие практических умений проведения уроков и внеклассных мероприятий, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, милосердия, гуманизма.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся о профессиях в области педагогики и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести: практические умения и навыки, необходимые для получения профессии.

Отличительные особенности

Особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала психологии, педагогики, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на формирование навыков на уровне практического применения, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках педагогической деятельности. Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию ИКТ-компетенций школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности

Возраст и возрастные особенности учащихся:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, 15-17 лет. Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы

моральных и социальных установок личности.

Большое значение для обучающихся 15-17 лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей.

1.2.Объём и сроки реализации ДООП, режим занятий, формы организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: - 1 год.

Объём программы: 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (в неделю - 2 часа), (1 академический час- 45 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

1.3. Цели и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи:

обучающие:

- расширение кругозора;
- развитие познавательной активности (деятельности), определенных умений и навыков,необходимых в практической деятельности;
- формирование основ психологических знаний;
- через наставничество освоение эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности;

развивающие:

- развитие внимания, памяти, речи, мышления, творческих способностей, эмпатии;
- создание основы для всестороннего гармоничного развития личности,
- воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.
- развитие наставнических умений и навыков;

воспитательные:

- формирование умения демонстрировать результаты своей работы;
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- формирование личной ответственности наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы учащиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

Предметные:

- сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии;
- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками.

Метапредметные:

- способен к выполнению логических операций сравнения, обобщения;
- проявляет познавательный интерес к предмету;
- готов к работе с информацией;
- умение сотрудничества;
- умение общаться с педагогом;
- умение планировать свою деятельность;
- умение выбрать средства для реализации своей деятельности на занятии;
- умение анализа своей работы на занятии;
- знание истории педагогики;
- умение выбирать средства для реализации своей деятельности на занятии.

Личностные:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		входное анкетирование
Модуль педагогический					
2	Основы педагогики.	8	6	2	работа по

					творческим заданиям
Модуль психологический					
3	Психология и выбор профессии.	26	10	16	
Модуль общепрофессиональный					
4	Введение в профессию.	4	2	2	тестирование/ онлайн-тестирование, работа по творческим заданиям
5	Основы детской психологии.	4	2	2	работа по творческим заданиям
6	Психологическое развитие ребёнка до поступления в школу.	3	2	1	проведение внеклассного мероприятия/ проведение дистанционного внеклассного мероприятия
7	Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте	5	2	3	работа по творческим заданиям
8	Психическое развитие подростка.	8	6	2	работа по творческим заданиям
Модуль «Профессиональные пробы»					
7	Компетенция «Дошкольное воспитание»	2	1	1	проведение мероприятий
8	Компетенция «Преподавание в младших классах».	3	1	2	проведение мероприятий
9	Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых».	3	1	2	проведение мероприятий
10	Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес».	3	2	1	проведение мероприятий
11	Итоговые занятия.	2	0	2	защита проекта

	ИТОГО	72			
--	-------	----	--	--	--

2.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие - 1ч. (1ч.-теория)

Модуль педагогический. Основы педагогики - 8ч. (теория-6ч., практика-2ч.)

Теория. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. История становления педагогики как науки. Этапы становления педагогики как науки. Школы в Древнем Вавилоне и Древней Греции. Античный период Средневековье и Новое время. Эпоха Возрождения. Педагогика в нашей стране Педагогика в современном обществе. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях. Общие формы обучения и воспитания. Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, экскурсии, домашние задания, консультации и т.д. Основные формы воспитания: классный час, внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, игра, коллективно-творческое дело (КТД). Общие методы обучения и воспитания. Понятие «методы обучения», «методы воспитания». Исследовательский метод обучения: метод проектов . Понятие «исследование», «проект». Теоретические основы нравственного и эстетического воспитания учащихся. Теоретические основы трудового и экономического воспитания. Экологическое воспитание детей. Воспитание физической культуры личности ребенка. Формирование культуры общения. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Практика. Подготовка и проведение квиз-игры по основным направлениям воспитания, разработать викторину по экологическому воспитанию детей, провести эту викторину с учащимися и сделать выводы, составление таблицы «Становление педагогики как науки», прочитать книгу В.А. Сухомлинского «100 советов учителю», выбрать наиболее понравившийся совет и подготовится к выступлению.

Модуль психологический. Психология и выбор профессии- 26ч.(теория-10ч., практика- 16ч.)

Теория. Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, — это в первую очередь психологические особенности человека. Понятие и типы темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в выборе профессии. Самодиагностика темперамента. Понятия чувство и эмоции. Способы выражения чувств и эмоций. Самодиагностика агрессивности (модификация теста Басса–Дарки). Факторы, способствующие возникновению негативных эмоций. Практика(внеаудиторная): анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека. Тема 4. Стресс и тревожность. Содержание: Понятие тревожность, стресс, стрессовые ситуации.

Классификации профессий. Взаимосвязь между психологическим типом человека и его профессией.

Практика. Анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека, самоанализ поведения в стрессовой ситуации. Составление резюме (заполнение анкеты).

Модуль общепрофессиональный- 24ч. (теория- 14ч., практика- 10ч.)

Теория. Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Техника речи, постановка голоса, выразительность.

Практика. Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Модуль «Профессиональные пробы»- 13ч. (теория - 5ч., практика - 8ч.)

Компетенция «Дошкольное воспитание».

Теория. Общие теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.

Практика. Содержанием практического задания в форме профессиональных проб являются основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Выполнение заданий предполагает демонстрацию беседы по составленным вопросам по литературному произведению, дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования, виртуальной экскурсии, экспериментальной деятельности с помощью созданной подвижной конструкции, опыта с фиксацией полученных результатов, беседы по представленной теме, сюжетно-ролевой игры по представленной теме

Компетенция «Преподавание в младших классах».

Теория. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.

Практика. Практическое задание представляет собой профессиональную пробу в сфере начального общего образования и предоставляет возможность для ранней профориентации.

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес».

Теория. Содержанием практического задания являются демонстрируемые фрагменты по разработке, проведению и сопровождению людей в области физической культуры, спорта и фитнеса.

Практика. Выполнение заданий предполагает демонстрацию педагогической

направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями.

Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых».

Теория. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Требования к планированию и организации досуговых мероприятий. Составление сценарного плана досуговых мероприятий.

Практика. Содержанием практического задания в форме профессиональных проб являются основные виды деятельности педагога дополнительного образования.

2.3.Календарный учебный график (Приложение 1)

2.4.Методическое обеспечение.

В группу принимаются все желающие. Занятие проводится в составе группы от 12 до 15 человек. Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; проблемно-поисковый, исследовательский. Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия; наглядные методы: демонстрация презентаций, видеороликов.

2.5.Рабочая программа воспитания.

Цель : создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе

Задачи: сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село , школу, семью; воспитывать любовь к Родине, ее истории культуре и традициям; формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми; развивать творческие способности учащихся; формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

2.6. Календарный план воспитательной работы.

№	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
1	Гражданское	День учителя. День самоуправления. Декада пожилых. Мастер -класс «Я и моя бабушка».	Популяризация национальных традиций. Повышение интереса к народной культуре, развитие творческих способностей обучающихся.	октябрь-ноябрь	3

2	Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.	май	1
3	Ценности научного познания	Интернет-конкурсы, конференции разного уровня.	Предоставление возможности принять участие в конкурсах всероссийского и регионального уровня.	в течение года	3
		Региональная педагогическая олимпиада обучающихся «Шаг в профессию учителя».		апрель	1
	ИТОГО				8

2.7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в кабинете образовательного центра «Точка роста», с применением технических средств обучения и материалов: ноутбук; МФУ; видеопроектор; экран.

Информационное обеспечение

Организационные условия учебного процесса:

1. Программа рассчитана на один год обучения.
2. Занятия групповые.

Внешние условия:

- сотрудничество с сельской библиотекой;
- сельским домом культуры;
- СГУ им.Чернышевского (организация виртуального педагогического класса)

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает учитель имеющий высшее образование (СГУ им.Чернышевского, 2002г), первую квалификационную категорию.

2.8. Оценочные материалы (Приложение 2)

Формы аттестации и их периодичность.

Формами подведения итогов усвоения дополнительной

общеобразовательной программы «Педагогический класс» являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

Предметные результаты:

входящий контроль проводится в начале обучения по программе в форме анкетирования. Промежуточный контроль – тестирование. Контроль проводится в конце первого полугодия. Текущий контроль проводится по мере прохождения темы в форме тестирования. Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме открытого урока или занятия.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе проведения диспутов и тестирования.

2.9.Список литературы.

Для педагога

- 1.Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005. 96 с.
- 2.Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус,2007.
- 3.Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
- 4.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000. 304 с.
- 5.Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982. 128 с.
- 6.Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. 256 с.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
- 8.Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987г

Для обучающихся

- 1.Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.:Просвещение, 1986. 160

Календарный учебный график.

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	формы контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
Модуль педагогический. Основы педагогики								
2				Лекция	1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	опрос
3				Лекция	1	История становления педагогики как науки.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	беседа
4				Лекция	1	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование, опрос
5				Учебная игра	1	Общие формы обучения и воспитания.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	беседа, анализ
6				Творческий проект	1	Исследовательский метод обучения, метод проектов.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	защита проекта
7				Семинар	1	Базовая культура личности. Основы воспитательной работы.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	творческое задание
8				Аукцион знаний	1	Зачётное занятие.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	тест

Модуль психологический. Психология и выбор профессии.

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях								
9				Учебная игра	1	Самооценка и уровень притязаний.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	контрольные вопросы
10				Дискуссия	1	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	контрольные вопросы

11				Учебная игра	1	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
12				Практическое занятие	1	Стресс и тревожность.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
13				Практическое занятие	1	Определение типа мышления.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
14				Практическое занятие	1	Внимание и память.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
15				Учебная игра	1	Уровень внутренней свободы.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
Раздел 2. Что я знаю о профессиях.								
16				Практическое занятие	1	Классификации профессий. Признаки профессий.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
17				Учебная игра	1	Определение типа будущей профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
18				Дискуссия	1	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
19				Учебная игра	1	Интересы и склонности в выборе профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
20				Практическое занятие	1	Определение профессионального типа личности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	контрольные вопросы
21				Семинар	1	Профессионально важные качества.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
22				Учебная игра	1	Профессия и здоровье.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
23				Аукцион знаний	1	Обобщающее занятие	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	устный опрос
Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность								

24				Лекция	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
----	--	--	--	--------	---	--	--	---------------

25				Учебная игра	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
26				Учебная игра	1	Способности к профессиям социального типа.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
27				Практическое занятие	1	Способности к офисным видам деятельности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
28				Учебная игра	1	Способности к предпринимательской деятельности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
29				Учебная игра	1	Артистические способности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	мини-сочинение

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры

30					1	Мотивы и потребности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
31				Дискуссия	1	Ошибки в выборе профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
32				Учебная игра	1	Современный рынок труда.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	творческое задание
33				Практическое занятие	1	Пути получения профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
34				Практическое занятие	1	Навыки самопрезентации.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	творческое задание
35				Учебная игра	1	Стратегия выбора профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование

Модуль общепрофессиональный.

Раздел 1. Введение в профессию.								
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

36				Лекция	1	Возникновение и становление педагогической профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	сообщение
37				Семинар	1	Педагогические способности будущего педагога.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	взаимооценка
38				Учебная игра	1	Мотивы выбора профессии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
39				Учебная игра	1	Общие и профессиональные компетенции педагога.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование

Раздел 2. Основы детской психологии								
40				Практическое занятие	1	Предмет возрастной психологии.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	устный опрос
41				Практическое занятие	1	Основные закономерности психического развития ребенка	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	устный опрос
42				Лекция	1	Возрастная периодизация психического развития.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	устный опрос
43				Дискуссия	1	Интеллектуальное развитие ребенка.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	протокол наблюдения
Раздел 3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу								
44				Учебная игра	1	Характеристика раннего возраста.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
45				Учебная игра	1	Характеристика дошкольного возраста.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
46				Аукцион знаний	1	Игра-основной вид деятельности дошкольника.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменный анализ игровой деятельности
Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте								

47				Практическое занятие	1	Своеобразие школьного возраста как этапа развития.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
48				Учебная игра	1	Готовность ребенка к школе.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание.
49				Практическое занятие	1	Учебная деятельность младшего школьника.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменный анализ мотивации первоклассников
50				Учебная игра	1	Особенности развития познавательной сферы младших школьников.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
51					1	Особенности личности младшего школьника.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	творческое задание
Раздел 5. Психическое развитие подростка								консультация
52		консультация		Дискуссия	1	Особенности развития в подростковом возрасте.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	
53				Практическое занятие	1	Личность подростка.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	творческое задание
54				Учебная игра	1	Основы организации детского досуга.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
55				Учебная игра	1	Методы организации детского досуга.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
56				Учебная игра	1	Игра как основная форма организации досуга.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
57				Учебная игра	1	Методика организации и проведения отрядного дела или КТД.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
58				Учебная игра	1	Методика организации и проведения отрядных «огоньков».	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	письменное задание
59				Аукцион знаний	1	Хочу быть лидером.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	взаимооценка

Модуль Профессиональные пробы.

Раздел 1. Компетенция «Дошкольное воспитание»								
60				Творческий проект	1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ- оборудовании и элементами продуктивной деятельности.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	зачет по результатам практических занятий.
61				Творческий проект	1	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно- исследовательской деятельности).	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование

Раздел 2. Компетенция «Преподавание в младших классах»								
62				Учебная игра	1	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
63				Семинар	1	Подготовка и проведение мастер-класса.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
64				Практическое занятие	1	Подготовка и проведение занятия для младших школьников.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
Раздел 3. Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых»								
65				Творческий проект	1	Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	защита проекта
66				Творческий проект	1	Разработка информационно- рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование

67				Семинар	1	Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
Раздел 4. Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес».								
68				Практическое занятие	1	Проведение тестирования.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	анкетирование
69				Аукцион знаний	1	Разработка индивидуальной программы здоровья.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
70				Творческий проект	1	Проведение консультации по вопросам здоровьесбережения с населением.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	консультация
Итоговые занятия								
71				Творческий проект	1	Подготовка проекта.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	защита проекта
72				Творческий проект	1	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	МОУ СОШ п.Алгайский (кабинет Точки роста)	защита проекта
Итого					72ч			

Оценочные материалы

- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.
- Опросник Б. Басса– А.Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания;
- Экспертный лист урока, занятия.
- Оценочный лист уровня общих компетенций

Личностные:

Социометрия Дж. Морено—методика, процедура, обработка результатов. Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия. Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Предметные:

Экспертный лист урока, занятия

Экспертный лист для оценивания открытого занятия (урока)

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема _____

Предмет _____

п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Организационная структура занятия, урока	Мобилизующее начало урока (мотивационный компонент); - Последовательность, взаимосвязь и соотношение структурных частей урока, занятия; - Насыщенность структурных частей урока, занятия	0	4	6	8	10

2	Средства обучения	Применение технических средств обучения. Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде (рисунки, схемы, таблицы, графики). Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде с раздаточным материалом. Использовано оборудование для лабораторных и практических работ	0	4	6	8	10
3	Педагогические технологии	Владение педагогическими технологиями: традиционной, игровой, ЭОР, сотрудничество, коллективные творческие дела, здоровьесберегающей, проблемной, личностно-ориентированной, проектно-исследовательской, информационно-коммуникативной и т.д.	0	4	6	8	10
4	Содержание учебного материала	Соответствие программе и уровню знаний, умений, навыков обучающихся. Соотношение теоретического и практического материала. Связь с жизнью и практикой. Обоснование преподавателем избранной последовательности.	0	4	6	8	10
5	Мастерство	Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака). Организация закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы обучающихся. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся. Требования к ответам обучающихся. Управление общением в ходе педагогического процесса. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств. Контакт с группой, разрешение нестандартных ситуаций.	0	4	6	8	10
6	Технологическая карта	Описанием этапов урока, занятия, время затраченное на каждый этап, цели, задачи, форма, тип, планируемый результат, методы обучения, основные понятия, межпредметные связи, средства обучения и ход урока, занятия.	0	4	6	8	10
7	Речевая культура	Владение профессиональной терминологией, умение импровизировать, общая культура речи. Научность и доступность изложения новых знаний.	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок, занятие имеет высокий уровень,

от 41 до 59- урок, занятие хороший средний уровень ,

от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень ,
от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень.

Метапредметные:

Оценочный лист уровня общих компетенций.

№ п/п	Компетенция	Оценка	Комментарий
Общие компетенции			
1	Интерес к специальности		
2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.		
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях.		
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		
5	Умение общаться, работать в коллективе.		

