

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. АЛГАЙСКИЙ
НОВОУЗЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей и воспитателей протокол №1 от 28.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ п.Алгайский Новоузенского района Саратовской области» И.Г.Фирсова приказ № 209 от 31.08.2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

внеурочной деятельности

«Юные патриоты»

направление «гражданско-патриотическое»

возраст обучающихся -10-15 лет

срок реализации-1 год

Составитель:
учитель Токарева Ольга Александровна

2023 год
п. Алгайский

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности --- с.4
2. Содержание курса внеурочной деятельности ----- с.9
3. Тематическое планирование ----- с.11

Программа по курсу внеурочной деятельности «Юные патриоты » рассчитана для обучающихся 5-9 классов, 10-15 лет.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель курса

- сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

Задачи:

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.
Занятия проводятся 1раз в неделю -1час, в год- 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

I. Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям ;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи:*
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

-мотивации к учению и познанию,

-ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

-основы российской, гражданской идентичности,

-заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

Регулятивные:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

-учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные:

— В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

— -узнавать государственную символику своего региона,

— -описывать достопримечательности родного края,

— -находить на карте, свой регион и его главный город,

— -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии,

- компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:
 - -первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
 - -сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
 - -формировать собственное мнение и позицию;
 - -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:
 - -патриотизм;
 - -уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
 - -ответственность, чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
 - -трудолюбие; настойчивость; дисциплинированность;
 - любовь к малой родине.

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности (Юные патриоты)

Название разделов и тем	Кол-во Часов для изучения	Форма организации	Вид деятельности
Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2	Беседа, прослушивание	познавательная
Родной Новоузенский край – частица России. Символика области.	2	Беседа, исследовательские проекты	познавательная
Достопримечательности Саратовской области. Люди и их занятия.	1	Беседа, исследовательские проекты	познавательная
Акция «Вода России»	3	Сборы, познавательные экскурсии	Внешкольные акции познавательной направленности
Славна богатырями земля русская.	2	Игры, беседы	игровая
Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	2	викторина	познавательная
«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуйих примеру» (А.В. Суворов)	3	Этическая беседа	Проблемно-ценностное общение
Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва.	3	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	3	Исследовательские проекты	Познавательные игры
День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.	2	Виртуальная экскурсия	Досугово-развлекательная деятельность
Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы	2	беседы	Проблемно-ценностное общение

детей.			
День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	2	дискуссии	Проблемно-ценностное общение
День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»	2	беседы	Проблемно-ценностное общение
Песни военных лет.	2	Виртуальные экскурсии	Урок-путешествие
Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники войне.	1	беседы	Проблемно-ценностное общение
Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».	1	Групповая игра	Деловая игра
Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	1	конференция	познавательная
Итого	34		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата проведения занятия	Форма проведения занятий
1,2	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2	1	1	7,14 сентября	Беседа, прослушивание гимна России, стихотворений о Родине.
3,4	Родной Новоузенский край – частица России. Символика области.	2	1	1	21,28 сентября	Презентация
5	Достопримечательность и Саратовской области. Люди и их занятия.	1	0.5	0.5	5 октября	Презентация
6-8	Акция «Вода России»	3	1	2	12.19,26 октября	Уборка берегов реки от мусора
9,10	Славна богатырями земля русская.	2	1	1	9,16 ноября	Урок-игра
11,12	Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	2	1	1	23,30 ноября	Викторина сказкам
13-15	«Храни в памяти именавеликих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуйих примеру» (А.В. Суворов)	3	2	1	7,14, 21 декабря	беседа
16-18	Путешествие – герой Москва.	3	2	1	27 декабря 11,18 января	Презентация
19,20	Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	2	1	1	21 января 1 февраля	Виртуальная экскурсия
21-23	День защитника Отечества. Государственный Праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.	3	1	2	8, 15, 22 февраля	Вертуальная экскурсия
24,25	Дети войны. Дети в годы	2	1	1	29 февраля 7 марта	Презентация

	Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.					
26	День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	1	0.5	0.5	14 марта	дискуссии
27,28	День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»	2	1	1	21,28 марта	беседы
29,30	Песни военных лет.	2	1	1	4,11 апреля	Виртуальные экскурсии
31,32	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	2	1	1	18,25 апреля	беседы
33	Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».	1	0.5	0.5	2 мая	Групповая игра
34	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	1	0.5	0.5	16 мая	конференция
	Итого	34	17	17		